

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК- 3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека, возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока учебного плана.

Дисциплина «Психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Детская психология», «Детская практическая психология», и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности	- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем	- взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		42	42	
Занятия лекционного типа		16	16	
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,6	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		229,8	229,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Портфолио				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		17,4	17,4	
1 семестр-экзамен				
Общая трудоемкость	час.	360	360	
	в том числе контактная работа	42,8	42,8	
	зач. ед	10	10	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Психология как наука		1	2		10
2	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное		1	2		10
3	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности		1	2		10
4	Познавательные процессы(память, мышление, воображение, внимание)		1	2		20
5	Темперамент. Характер. Способности		1	2		20
6	Общее понятие о личности. Личность и её формирование		1	2		10
7	Возрастная психология как наука		1	2		10
8	Особенности психического развития на разных возрастных этапах		1	2		10
9	Педагогическая психология		1	2		20
10	Введение в социальную психологию		1	2		10
11	Общение и взаимодействие		1	1		10
12	Социальная психология групп		1	1		10
13	Социализация личности		1	1		20
14	Возрастная психология как наука		1	1		20
15	Особенности психического развития на разных возрастных этапах		1	1		10,8
16	Педагогическая психология		1	1		29
	Итого по семестру:		16	26		229,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1 семестр			

1	Психология как наука	Общее представление о психологии как науке. Представления древних философов о душе. Характеристика основных отраслей психологии. Соотношение научной и житейской психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.	У
2	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Природа человеческого сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание человека - высший этап развития психики. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. Понятие и виды бессознательного. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе. Классификация бессознательных явлений в психологии.	У,ПР
3	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Деятельность и психические процессы. Структура человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Умения, навыки и привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особенности деятельности. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии	У,ПР
4	Познавательные процессы	Ощущения. Понятия об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Ощущение и восприятие. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени. Что такое память. Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Речь. Развитие речи у детей разного возраста. Мышление. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции	У,ПР

		Что такое память. Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Речь. Развитие речи у детей разного возраста. Мышление. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения. Воображение. Внимание. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Приемы создания образов. Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания	Т,ПР
5	Темперамент. Характер. Способности	Темперамент. Характер. Способности. Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Темперамент общения. Темперамент и характер. Понятие о характере. Типология характеров. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и индивидуальные способности. Природа человеческих способностей. Развитие способностей	У,ПР
6	Общее понятие о личности. Личность и её формирование	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Личность и ее формирование. Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.	У,ПР

7	Возрастная психология как наука	Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности.	У, ПР
8.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Особенности психического развития в детстве-Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления — основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь. Непосредственно-эмоциональное общение — ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Основные психические но-	У, ПР

		вообразования, характерные для этого периода. Предметно-орудийная деятельность — ведущий вид деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в этот период. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Особенности психического развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы, труда и учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника: условия развития, формирование сознания и самосознания, формирование нравственных качеств, особенности развития воли и чувств. Умственное развитие дошкольника: развитие речи и мышления, особенности сенсорного развития и основных психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения). Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности — основное новообразование дошкольного возраста. Проблема кризиса шести—семи лет. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе — социально-психологическая, интеллектуальная, волевая. Экспериментальные методы изучения школьной зрелости. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте Общая психологическая характеристика младших школьников. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст — развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших	
--	--	---	--

		школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе. Психологические особенности подростка Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Межличностные отношения в классном коллективе и неформальных молодежных объединениях. Характеристика учебной деятельности подростка. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных интересов в учебной и внеучебной деятельности. Психологические особенности юношеского возраста Анатомо-физиологическая перестройка организма в юношеском возрастах. Социальная ситуация развития старшего школьника. Кризис юности. Особенности личности и межличностных отношений в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность — ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Формирующееся мировоззрение, убеждения, потребность в личностном самоопределении, определение смысла жизни — центральные новообразования ранней юности. Характеристика учебной деятельности старшего школьника. Развитие интересов старшеклассников к теоретическим проблемам, методам научного исследования, самостоятельной поисковой деятельности по решению сложных (в том числе и коммерческих) задач — предпосылка к формированию познавательных мотивов к учению. Взаимосвязь познавательных и профессиональных интересов, особенностей поведения и учебной деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности профессионального самоопределения в период взросления.	
--	--	---	--

9	Педагогическая психология	Предмет, задачи педагогической психологии Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии. Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений. Педагогическая профессия. Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии. Субъективные свойства педагога.	у
10	Введение в социальную психологию	Объект и предмет социальной психологии Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии. Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к предмету социальной психологии. Интрадисциплинарный подход. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Предпосылки возникновения социальной психологии. Философские концепции как предпосылки социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. «Запросы» по решению социально-психологических проблем, которые возникают в различных смежных науках. Процессы подготовки к вычленению социально-психологической проблематики внутри двух основных «родительских» дисциплин: психологии и социологии. Характеристика первых форм самостоятельного социально-психологического знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Методы социально-психологического исследования Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки информа-	у

		ции. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент (лабораторный и естественный). Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.	
11	Общение и взаимодействие	Место общения в жизни общества . Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как важнейшее условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь. Структура общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная коммуникация. Проблема выяснения условия и способов повышения эффективности речевого воздействия. Убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация. Оптико-кинестическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика как специальная область социальной психологии. Визуальное общение – контакт глаз. Проблема интерпретации невербального поведения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Степени продуктивной конкуренции. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие идентификации. Связь между идентификацией и эмпатией. Рефлексия. Казуальная атрибуция. Эффект установки. Эффект ореола. Эффект «первичности и новизны». Стереотипизация. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.	ПР
12	Социальная психология групп	Проблема группы в социальной психологии	У

		Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп. Реальные естественные группы. Большие и малые естественные группы. Неорганизованные, стихийно возникшие группы. Организованные, длительно существующие группы. Психология межгрупповых отношений. Общие проблемы малой группы в социальной психологии История проблемы. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования. Определение предмета социально-психологического исследования. Перцептивные процессы межгрупповых отношений. Два направления исследований психологии межгрупповых отношений. Значение проблематики межгрупповых отношений. Область межгрупповых отношений как когнитивная сфера. Этапы развития исследований. Понятие социальной фацилитации, социальной ингибиции. Определение и границы малых групп. Групповые структуры. Композиция группы. Структура группы. Модели структуры малой группы. Структура межличностных отношений. Понятие статуса или позиции, роли. Система групповых ожиданий как важная характеристика положения индивида в группе. Ценности группы. Санкции как механизмы воздействия группы на членов группы. Классификация малых групп. Деление малых групп на первичные и вторичные, формальные и неформальные. Группы членства. Референтные группы. Тема 10. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Феномен группового давления или конформизма. Информационная теория конформности. Понятие внешнего конформизма. Внутренний конформизм. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, системная теория лидерства, концепция ценностного обмена. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.	
13	Социализация личности	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации. Проблема личности в со-	У,Т

		циальной психологии. Специфика социально – психологической проблематики личности. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Личность в группе: социальная идентичность .Фокус проблемы личности. Социально – психологические качества личности. Социальная идентичность личности. Ролевое поведение личности и социальные установки Проблема социальной установки в общей психологии. Основы изменения поведения. Нарушения структуры личности. Структура социальной установки. Ролевое поведение и установка. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование, У-устный опрос, ПР- практическая работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1 семестр			
1	Психология как наука	Занятие № 1 Тема занятия: Психология как наука. Вопросы для обсуждения: 1. Общее представление о психологии как науке. 2. Предмет и задачи психологии. 3. Представления древних философов о душе. 4. Научные подходы к исследованию психики. 5. Становление научной психологии в России. 6. Психология и ее разделы.	У
2	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	Занятие № 2 Тема занятия: Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки и условия возникновения сознания	У, ПР

		ния. Природа человеческого сознания. 2. Сознание человека - высший этап развития психики. 3. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. 4. Культурно-историческая концепция психики человека.	
3	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	. Занятие № 3 Тема занятия. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Структурные компоненты и функции деятельности. 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Умения, навыки и привычки. 5. Сущность социальной деятельности.	ПР
4	Познавательные процессы	Занятие № 4-5 Тема занятия: Ощущения и восприятие. Вопросы для обсуждения 1. Понятие об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. 2. Измерение и изменение ощущений 3. Восприятие - виды, свойства, особенности. 4. Законы восприятия. 5. Отличие восприятия от ощущений. 6. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени 7. Что такое память. Процессы памяти. Критерии классификации памяти. 8. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. 9. Операции мышления. Развитие мышления. 10. Речь. Развитие речи у детей разного возраста 11. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. 12. Понятие эмоций. Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция.	У
5	Темперамент. Характер. Способно-	Занятие № 6 Тема занятия: Темперамент. Характер. Способно-	Т

		10. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 11. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте. 12. Основные задачи, решаемые личностью в юношеском возрасте. 13. Половая дифференциация и любовь в юношеском возрасте.	ПР
8	Педагогическая психология	Занятие № 10 №8 Тема: Предмет, задачи педагогической психологии. Вопросы для обсуждения 1. Предмет и объект педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). 2. Педагогические функции и умения. 3. Стили деятельности. 4. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности. 5. Соотношение общих и специальных педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога 6. Психология воспитания школьника Цели воспитания. Современные методы и средства воспитания:	У, ПР У, ПР
9	Общение и взаимодействие	Занятие № 11 Тема: Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Вопросы для обсуждения 1. Структура общения. 2. Общение как обмен информацией. 3. Средства коммуникации. Речь. 4. Нереплексивное и Реплексивное слушание. 5. Невербальная коммуникация. 6. Модель коммуникативного процесса по Г.Д.Лассуэллу 7. Структура межличностного взаимодействия. 8. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. 9. Межличностное взаимодействие в деловом об-	ПР

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.

3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

4. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

3.2 Дополнительная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. -2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2012.- 448 с. –

URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] :

учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 261 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742

3. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3331D369-212A-4435-9250-D369919941C4.

3.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

3. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Международный журнал социальных наук. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

5. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

9. . Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

—Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

—Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.